

# **TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL**

Former les talents aux métiers de demain

## **VADE-MECUM**

Module de préparation à  
l'insertion professionnelle

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



## SOMMAIRE

MODULE DE PRÉPARATION Á L'INSERTION PROFESSIONNELLE.....	3
1- Positionnement du module de préparation à l'insertion professionnelle dans le parcours du baccalauréat professionnel.....	3
2- Contenus possibles du module de préparation à l'insertion professionnelle.....	4
Axe 1 – Se connaître et valoriser son profil .....	6
Axe 2 – Développer ses capacités d'adaptation .....	7
Axe 3 – Comprendre l'environnement économique pour mieux s'y insérer .....	7
3- Des démarches pédagogiques actives qui favorisent la réflexion et l'explicitation .....	10
La formation .....	10
4- Illustration d'une organisation du module en terminale .....	11
CONCLUSION.....	15
FICHES RESSOURCES.....	16
Fiche ressource 1 - Confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXI <sup>ème</sup> siècle .....	17
Fiche ressource 2 - Les compétences transversales définies par l'AEFA ..	18
Fiche ressource 3 - Expérience sociale Tremplin : Les lycées ont-ils un rôle actif à jouer dans l'insertion des jeunes issus de formation professionnelle ? .....	19
Fiche ressource 4 - Le portfolio de compétences au service du suivi des acquis des élèves et de l'interactivité .....	21

# MODULE DE PRÉPARATION Á L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## 1- Positionnement du module de préparation à l'insertion professionnelle dans le parcours du baccalauréat professionnel

→ Définir la place de ce module dans le processus de formation

La nouvelle organisation pédagogique du lycée professionnel renforce l'**accompagnement** proposé aux élèves par la mise en place d'un horaire dédié et par des dispositions qui favorisent une plus grande progressivité et personnalisation des parcours. La grille horaire du baccalauréat professionnel prévoit sur l'ensemble du cycle de formation un accompagnement renforcé de 265 heures dédiées à la **consolidation, l'accompagnement personnalisé et l'accompagnement au choix d'orientation.**

Dans le but d'assurer la réussite des lycéens de la voie professionnelle, l'établissement d'un diagnostic initial est nécessaire. Il sert de point de départ à une consolidation des acquis de chaque lycéen, à un accompagnement personnalisé, complétés par un travail sur son orientation qui lui permettra de construire au mieux son parcours.

- La consolidation : afin de cibler au plus près les attentes et les besoins des élèves et de s'appuyer sur leurs acquis et leurs potentialités, **la consolidation débute en seconde par la passation d'un test de positionnement en français et en mathématiques, ainsi que d'un test oral facultatif.** Elle peut se poursuivre en première selon une modulation propre au parcours des élèves concernés.
- L'accompagnement personnalisé : **l'accompagnement personnalisé** a pour but de soutenir l'élève dans la réussite de sa scolarité et de l'aider à gagner en autonomie. Il concerne **tous les élèves** et doit leur permettre de s'adapter aux exigences du lycée professionnel et d'acquérir des méthodes de travail. Tous les enseignements contribuent également au parcours de l'élève. Ils s'intègrent donc dans la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement personnalisé dans une perspective disciplinaire, transdisciplinaire et transversale, ainsi qu'au regard des compétences telles qu'elles sont définies dans le socle commun.
- L'accompagnement au choix d'orientation : dans la perspective d'une orientation plus progressive qui permette de construire des parcours de formation personnalisés les plus proches possible de leurs talents et de leurs aspirations, tous les élèves bénéficient d'un **accompagnement au choix d'orientation.**

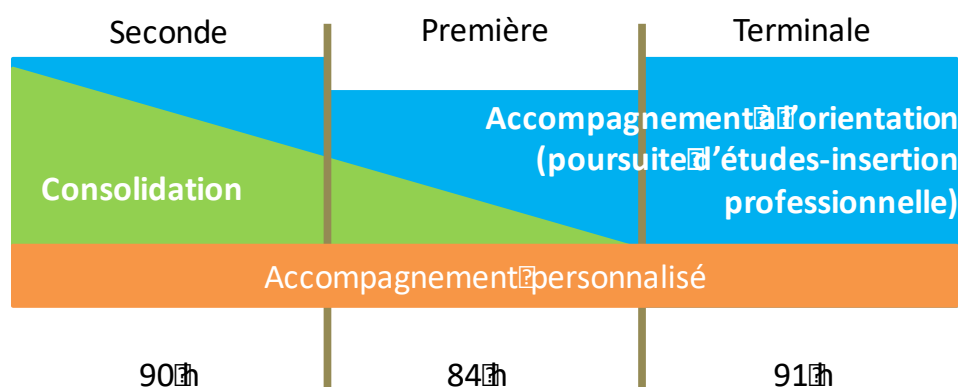
Au cours des trois années du cycle de formation conduisant au baccalauréat professionnel, la part respective des trois dimensions de l'accompagnement (*consolidation, accompagnement personnalisé et accompagnement au choix d'orientation*) évolue afin d'apporter une réponse au plus près des besoins de chaque élève. Les modules de terminale (*insertion professionnelle et préparation à la poursuite d'études*) viennent ainsi, tout à la fois, finaliser les démarches initiées depuis la classe de seconde - voire en amont (parcours avenir) - et ouvrir des perspectives à l'élève quant à la suite de son parcours.

Ainsi, en **SECONDE** et en **PREMIÈRE**, la part la plus importante concerne, à travers la consolidation et l'accompagnement personnalisé, les acquis des nouveaux lycéens pour

lesquels les connaissances et compétences composant le socle commun ne sont pas stabilisées. En matière d'aide au choix d'orientation, le positionnement opéré au cours du premier trimestre de la classe de seconde est quant à lui l'occasion de faire le point avec l'élève, sur lui-même, ses motivations, centres d'intérêt... à travers un positionnement pédagogique et des entretiens individuels conduits notamment par le professeur principal en lien avec le psychologue de l'éducation nationale.

Ce positionnement en matière d'orientation vise à confirmer, consolider, voire ajuster le projet de l'élève en l'accompagnant dans les choix qu'il sera conduit à faire tout au long de son parcours : en **seconde** (choix de la spécialité dans le cadre des familles de métiers ; choix de la modalité de formation, apprentissage ou scolaire), en **première** (choix de la modalité de formation - apprentissage ou scolaire - ; choix du module d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études), en **terminale** (insertion professionnelle, poursuites d'études).

En **TERMINALE**, la part la plus importante concerne les modules « *Insertion professionnelle* » ou « *Poursuites d'études* » dans la perspective du parcours post-baccalauréat. À l'issue de la classe de première, un second positionnement de l'élève sur le plan disciplinaire mais aussi en matière de projet d'orientation est opéré par le conseil de classe qui énonce des préconisations concernant le choix du module de terminale. La décision appartient à l'élève et à sa famille. Afin que ce choix soit réversible, le premier trimestre de l'année de terminale s'attachera à mettre en œuvre les items communs aux deux modules relatifs à l'insertion professionnelle et à la poursuite d'études. Possibilité sera alors offerte à l'élève de revenir sur le choix qu'il aura opéré à l'entrée de la terminale.



## 2- Contenus possibles du module de préparation à l'insertion professionnelle

- ➔ Mettre en évidence le rôle d'un diagnostic afin d'évaluer les besoins des élèves
- ➔ Présenter des exemples susceptibles de composer ce module de préparation à l'insertion professionnelle autour de 3 axes
  - se connaître et valoriser son profil
  - développer ses compétences complémentaires, attitudes professionnelles
  - comprendre l'environnement économique

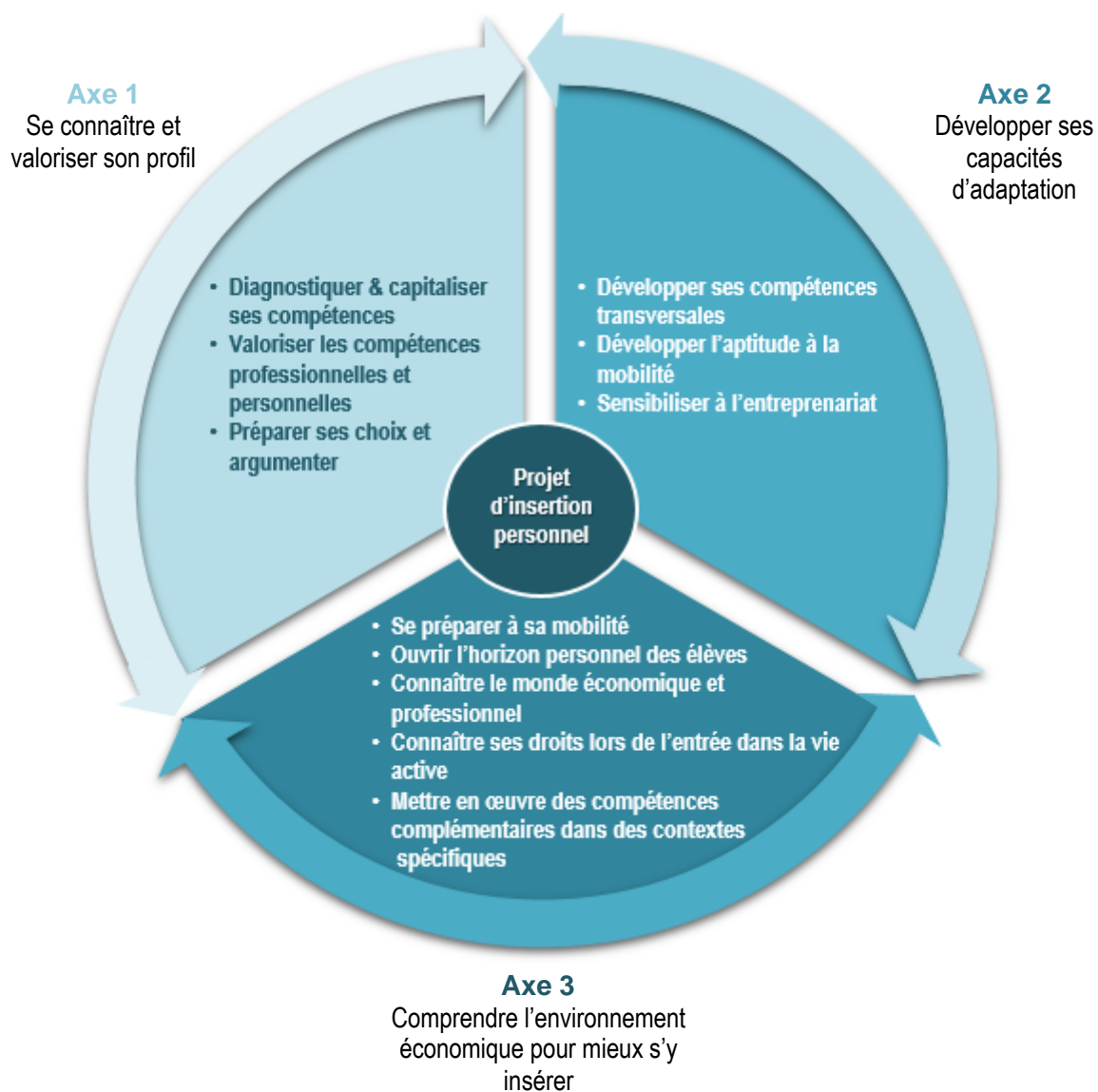
Le module d'insertion professionnelle **prend appui sur un diagnostic-bilan de l'élève** en matière :

- de nature du (des) projet(s) professionnel(s) envisagé(s),
- d'éléments sur lesquels se fondent ces projets,
- d'écarts entre les compétences nécessaires inhérentes au projet et celles acquises par l'élève,
- de préconisations à mettre en œuvre dans le cadre du module d'insertion, voire au-delà si nécessaire.

**Il doit permettre :**

- **de conforter le projet d'insertion professionnelle des élèves** en les aidant à développer leur aptitude à s'ouvrir, à évoluer, et à agir dans une diversité de contextes, de territoires, de cultures, de langues et langages, de pratiques sociales et professionnelles ;
- **de développer, en lien avec les disciplines et l'accompagnement personnalisé, les compétences essentielles à l'insertion professionnelle** en aidant notamment les élèves à développer leur *aptitude à s'ouvrir à une diversité de contextes professionnels et à appréhender les codes et les règles propres au monde professionnel.*

Ce module doit ainsi amener à investir avec les élèves trois axes qui vont permettre de développer leur estime de soi, leur confiance, d'identifier et de valoriser les compétences personnelles et professionnelles nécessaires à l'insertion professionnelle, d'asseoir les éléments d'éthique professionnelle et d'appréhender l'environnement économique lié à la transition vers le premier emploi.



## Axe 1 – Se connaître et valoriser son profil

- **S'auto-évaluer** : se connaître soi-même, appréhender ses compétences. Prendre conscience de ses atouts et faire le bilan de ses talents, de ce qui a évolué dans ses projets personnels de parcours. Repérer l'évolution de ses centres d'intérêt par rapport aux années précédentes.
- **Valoriser ses compétences professionnelles et transversales** : valoriser le parcours de l'élève, contribuer à la définition d'un projet d'insertion. Prendre conscience de ce que l'on sait faire, de ses atouts, de son identité professionnelle.
- **Préparer ses choix et argumenter** : formuler d'autres choix, analyser les alternatives. Envisager des compléments de formation, prenant en compte des spécificités locales et/ou sectorielles. Savoir prendre des décisions et mettre en œuvre le projet envisagé en appui sur la connaissance des acteurs.



**Fiche ressource : Confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXIème siècle**

## Axe 2 – Développer ses capacités d'adaptation

- **Développer / renforcer les compétences « transversales<sup>1</sup> »** et sociales<sup>2</sup> (autonomie, prise d'initiative, sens des responsabilités, capacités d'organisation, capacités d'adaptation, communication, sens du collectif, compétences littéraires...)



Fiche ressource : Les compétences transversales définies par l'AEFA

- **Développer la mobilité** pendant la formation dans le cadre des PFMP. Connaître des dispositifs d'aide à la mobilité.
- **Sensibiliser à l'entrepreneuriat** : présenter les dispositifs de création ou de reprise d'une activité, afin de valoriser l'excellence de la formation. Entreprendre pour apprendre. Mieux connaître l'écosystème entrepreneurial, constituer et enrichir son réseau. Sensibiliser aux questions liées à la protection sociale. Prendre en compte les compétences professionnelles liées spécificités des contextes **Prendre en compte un ensemble de compétences, mobilisables dans une ou plusieurs activités professionnelles et permettant de renforcer ou de valoriser l'insertion professionnelle.**

## Axe 3 – Comprendre l'environnement économique pour mieux s'y insérer

- **Connaître le monde économique et professionnel**, se familiariser avec l'environnement économique. Appréhender les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel et les perspectives offertes par la famille de métiers.
- **Comprendre la culture d'entreprise, appréhender les codes et les règles** de fonctionnement d'un milieu professionnel. Il s'agit de repérer les principes de fonctionnement d'une entreprise, les normes et les pratiques, afin de les prendre en compte. Cet aspect peut venir en prolongement des enseignements d'économie et gestion ou d'économie-droit, de prévention santé-environnement et éventuellement d'EMC.
- **Ouvrir l'horizon personnel des élèves** au-delà des seules représentations des métiers et des formations rencontrées dans la famille ou le quartier. Solliciter des partenaires afin de mieux considérer les attentes des employeurs. Étayer leur ambition individuelle.
- **Se préparer à la mobilité**, inscrire la mobilité dans une dynamique positive, identifier ses besoins de mobilité, déterminer ses compétences et son expertise dans la

<sup>1</sup> Compétences transversales AEFA – agence erasmus - [http://www.agence-erasmus.fr/docs/2496\\_aefa-guide-competences-juin-2017.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2496_aefa-guide-competences-juin-2017.pdf)

<sup>2</sup> Compétences psycho-sociales – OMS 1993

situation actuelle, révéler ses motivations, connaître ses forces motrices, reconnaître ses résistances et ses craintes face au changement, définir un projet réaliste et stimulant en lien avec les objectifs stratégiques de l'entreprise, rétablir une stratégie

- **Se préparer à une mobilité internationale**, découvrir les codes, la culture, travailler dans un environnement international. Connaître les dispositifs, les aides.
- **Connaître ses droits lors de l'entrée dans la vie active**, en particulier pour ce qui est du travail, du logement. Connaître la sécurité sociale, ses prestations, ses services. **Découvrir les possibles en matière d'évolution professionnelle** : construire sa trajectoire personnelle de formation tout au long de la vie. Présenter les dispositifs que les élèves pourront mobiliser ultérieurement pour relancer leur parcours, prétendre à une évolution professionnelle. (CPF, VAE...)
- **Mettre en œuvre ses compétences dans des contextes spécifiques** : prendre en compte la diversité des contextes professionnels et des entreprises concernées, *le monde professionnel doit être partie prenante de ce module* ; approfondir des compétences ou développer d'éventuelles compétences complémentaires à celles d'un diplômé qui sera conduit à répondre à plusieurs métiers et/ou plusieurs contextes professionnels. Ces compétences complémentaires peuvent constituer tout ou partie d'une certification (ou une habilitation) issue du monde professionnel. Cette dimension peut également prendre en compte une meilleure connaissance d'un secteur d'activité spécifique (coloration) notamment pour des diplômés du secteur des services. Dans ce dernier cas, il s'agit bien de mettre en œuvre les compétences du référentiel en prenant en compte les caractéristiques d'un secteur d'activité.



### L'approche de la coloration en baccalauréat professionnel Gestion-Administration dans l'académie de Paris

Les inspecteurs de l'académie de Paris travaillent depuis 2016 à la définition d'axes de différenciation dans l'offre de formation pour chaque établissement de la filière Gestion Administration.

La **coloration** fait partie des critères de différenciation. Elle vient proposer un secteur d'activité dans lequel les situations professionnelles décrites dans le référentiel seront exercées. Dans le choix du secteur d'activité dans lequel le titulaire du diplôme pourra s'inscrire, les éléments suivants sont considérés :

- La coloration s'appuie sur la présence d'activités relevant de la spécialité pour le métier visé dans le secteur professionnel ciblé (exemple coloration « bâtiment » ou « immobilier » en baccalauréat professionnel Gestion-Administration)
- Elle doit **répondre à des perspectives de débouchés professionnels de niveau 4 « Bac »** et/ou à des perspectives de poursuites d'études, notamment en BTS, liées au secteur professionnel.

La coloration étant inscrite dans un secteur d'activité, elle donne lieu à l'installation de relations étroites avec des professionnels du secteur.





**Dispositif d'adaptation à l'emploi Éducation Nationale - PSA  
Peugeot-Citroën en baccalauréats professionnels  
Maintenance des véhicules et Réparation des carrosseries**

Ce dispositif est issu d'une convention nationale entre l'Éducation Nationale et le groupe PSA. En académie elle prend corps au travers de la participation d'établissements volontaires et qui adhèrent à la convention.

À partir du cursus de formation en place, le dispositif s'adresse à des jeunes volontaires qui suivent des modules complémentaires, au plan technique, à la communication attendue dans un point de vente, et à la mise en œuvre du concept de mieux vendre un service et/ou des services complémentaires.

Le dispositif permet entre autres de conforter les compétences des élèves sur les supports techniques de maintenance spécifiques et de favoriser la montée en compétences attendue par les constructeurs automobiles. Ces temps permettent également d'appréhender les comportements et attitudes adaptées au monde professionnel de l'automobile. *Un label est délivré en fin de cursus.*



**Fiche ressource :  
Expérience sociale Tremplin**

### 3- Des démarches pédagogiques actives qui favorisent la réflexion et l'explicitation

→ Suggérer quelques principes permettant aux élèves de s'inscrire dans une démarche de prise de conscience des acquis, de construction de parcours

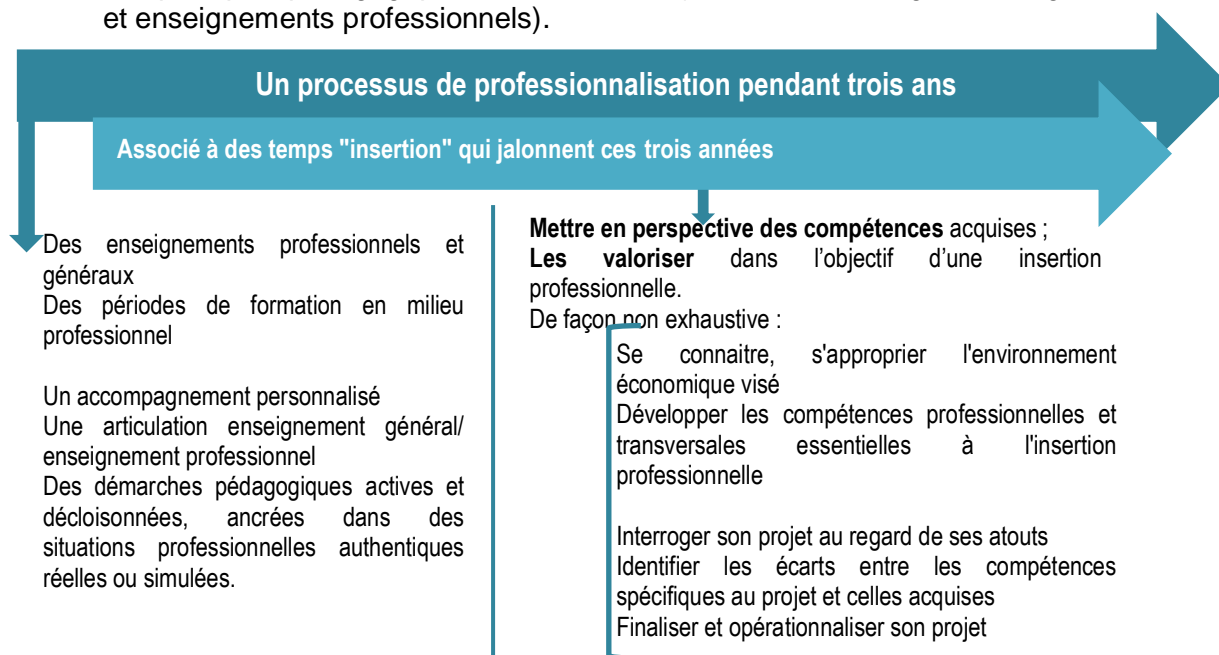
Le module d'insertion constitue un moyen de mise en relation de situations traversées par l'élève qui sont autant de points d'appui qu'il doit identifier et expliciter pour qu'il prenne conscience de ses acquis, qu'il les valorise et les mette en perspective avec son projet d'insertion professionnelle.

#### La formation

La formation constitue le temps long du processus de professionnalisation des élèves. Différents temps et espaces jalonnent ce cycle et constituent autant d'opportunités pour des initiatives visant la valorisation des métiers, le développement de la participation des jeunes à des concours professionnels, les interventions de partenaires extérieurs, la valorisation des PFMP.

Ce processus de professionnalisation s'appuie entre autres sur des pratiques pédagogiques actives telles que :

- des situations professionnelles authentiques réelles : par exemple proposition de « chantiers » inter sections, représentative d'une organisation réelle de travaux ;
- des situations professionnelles authentiques et simulées, orientées vers l'amélioration de l'employabilité : réalité augmentée, simulation numérique de situations professionnelles impossibles à reproduire en établissement (nature des installations, dangerosité, etc.) ;
- des temps en entreprise complémentaires aux 22 semaines réglementaires visant l'acquisition de compétences particulières ;
- des pratiques pédagogiques actives telles que la pédagogie de projet : une approche centrée sur l'élève, concrète, rendant l'élève acteur de ses apprentissages, suscitant l'apprentissage des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être afin de familiariser le jeune à la complexité du monde professionnel actuel, tout en l'aidant à construire au fur et à mesure de sa scolarité un projet personnel et professionnel ;
- des pratiques pédagogiques décloisonnées (articulation enseignements généraux et enseignements professionnels).





**Mobiliser les services** en ligne des opérateurs du service public de l'emploi pour aider les élèves à construire leur projet professionnel, déposer des candidatures en ligne et s'informer sur

leurs droits : **sites [moncompteactivite.gouv.fr](http://moncompteactivite.gouv.fr) (ministère chargé de l'emploi) et [emploi-store.fr](http://emploi-store.fr)**

Le portail du CPA ([www.moncompteactivite.gouv.fr](http://www.moncompteactivite.gouv.fr)) propose de nombreux services numériques comme connaître ses droits à la formation professionnelle ou rechercher une formation adaptée. Des services innovants facilitent l'identification des compétences et des atouts, et la construction d'un projet professionnel individuel.

Le site [emploi-store.fr](http://emploi-store.fr) propose un accompagnement à l'emploi et à la formation ouverte à distance (se former avec un MOOC, enrichir son CV en ligne, se préparer à un entretien en mode virtuel, rechercher des offres d'emploi...).

## 4- Illustration d'une organisation du module en terminale

→ Présenter les principes d'une organisation intégrant (diagnostic, formalisation et suivi du projet et accès à l'insertion)

Phase 1

**INTERROGER / FORMALISER SON PROJET : PHASE DE PREPARATION AU CHOIX DU MODULE « PREPARATION A L'INSERTION PROFESSIONNELLE » OU « PREPARATION A LA POURSUITE D'ETUDES »**

- **Période** : septembre à novembre
- **Objectifs** : définir ses motivations et exprimer ses choix, croire en ses qualités et ses capacités de mener à bien son projet de poursuite d'études ou d'insertion, mettre en exergue des difficultés actuellement rencontrées pour y remédier.
- **Contenus** : s'autoévaluer (se connaître, s'informer et se positionner), préparer ses choix et argumenter.
- **Démarches / outils** : démarches pédagogiques facilitant la réflexivité et l'explicitation, entretiens, ateliers, tests permettant à l'apprenant de faire le point sur son fonctionnement  
*Rechercher une spécificité professionnelle souhaitée.  
S'interroger sur les attentes professionnelles supplémentaires d'un titulaire de Brevet de Technicien Supérieur et mettre en perspective le métier visé.  
Prendre conscience qu'entrer dans la vie active n'empêche pas d'évoluer (perspective de Validation des Acquis de l'Expérience<sup>3</sup>).*

<sup>3</sup> <http://www.vae.gouv.fr/>



## Module d'aide progressive à la prise de conscience et de connaissance de ses compétences, sous une forme ludique

Ce module proposé au lycée Raphaël Elizé de Sablé-sur-Sarthe présente des activités qui mobilisent des entrées croisées : des exercices de mise en voix et des supports: Creare Depuydt & Partners, éditeur et distributeur des matériels pour la formation

(<https://www.crearepartners.com/fr/jeux-de-cartes>) :

- Le jeu « se connaître » aide à parler de soi et a pour but également d'aider l'autre à parler de soi.
- Le jeu des compétences est un outil permettant de reconnaître et d'exprimer ses compétences et de découvrir de nouvelles compétences.

Les activités ont pour objectif de permettre à l'élève de :

- Mieux se connaître et aider les autres à mieux se connaître :
  - Confronter image interne et externe de soi (comment je me vois, comment me perçoivent les autres)
  - Analyser ses aptitudes professionnelles, ses atouts personnels, ses motivations
  - Créer un profil de compétences /objectif (issus des échanges avec les pairs et de négociations collectives)
- D'être capable in fine d'adapter son discours à la situation professionnelle
  - Identifier les compétences requises/attendues pour un poste donné
  - Mobiliser les aptitudes, les atouts, les ressorts de motivation adaptés au poste recherché/à la recherche d'emploi/à la situation professionnelle vis

### Phase 2

**PILOTER SON PROJET PROFESSIONNEL ET VIVRE DES EXPERIENCES** - *Entrée dans le module (une partie peut être commune aux deux modules insertion et poursuite d'études).*

- **Période** : Après les vacances d'automne jusque fin janvier.
- **Objectifs** : repérer ses atouts et les compétences à développer / contextes à explorer / installer des relations personnalisées avec des professionnels
- **Contenus** : développer/renforcer les compétences transversales, connaître le monde économique et professionnel, ouvrir l'horizon personnel des élèves, développer la mobilité
- **Démarches / outils** : prendre appui sur les PFMP, visites d'entreprises, interviews, interventions de professionnels, simulations d'entretiens d'embauche  
*Travailler sur les attitudes sociales propices au recrutement.  
Sensibiliser et préparer à la mobilité sur le secteur.  
Envisager un partenariat avec un professionnel pour le chef d'œuvre, en vue d'alimenter son CV (ou livret de compétences)  
Travailler sur les bases de la communication professionnelle  
Travailler notamment sur les stratégies de lecture pour comprendre et rédiger des écrits qui s'inscrivent dans un univers de référence spécifique  
Placer les élèves dans des situations de travail qui leur demandent d'organiser, de planifier une démarche pour répondre à la situation proposée. Il ne s'agit pas ici de réaliser mais de s'interroger sur le « comment je ferais ? », sur « ce dont j'ai besoin pour faire ? »...*



En direct

### Rencontre des métiers de la filière alimentaire sur le campus des métiers et des qualifications Techniques et technologies alimentaires Quimper - Bretagne

L'objectif est de proposer une journée à destination des jeunes, élèves et étudiants, au cours de laquelle ils suivent un parcours au cours duquel ils échantonnent avec des salariés et des professionnels représentant l'ensemble des métiers de la filière alimentaire : production et maintenance, R&D – qualité, hygiène, sécurité, environnement, métiers tertiaires, logistique et transport, marketing – commerciale, métiers de bouche. La participation à cette manifestation permet aux apprenants de rencontrer les entreprises du campus des métiers et des qualifications de la filière alimentaire.

Les témoignages des professionnels contribuent au dessin d'un horizon et au repérage de différentes étapes qui permettent de l'atteindre. Ils facilitent la projection dans les métiers de la filière alimentaire : la diversité des entreprises et des métiers représentés vient élargir la connaissance des différents contextes d'activité sur le marché du travail sur le bassin d'emploi concerné par le campus des métiers et des qualifications notamment. Cela permet aux élèves de mieux connaître les différents métiers et opportunités de carrières qui s'offrent à eux et leur en donne des clés de compréhension (actualités des métiers de la filière alimentaire) pour les préparer progressivement à leur arrivée future dans le monde professionnel.

Phase 3

### SECURISER LA TRANSITION VERS L'INSERTION PROFESSIONNELLE / REUNIR LES CONDITIONS DE LA REUSSITE - *Accompagnement spécifique préparation à l'insertion professionnelle.*

- **Période** : à compter de février/mars (période de saisie des vœux sur parcours sup)
- **Objectifs** : conforter ses choix, adapter son projet professionnel aux contextes des territoires et au marché de l'emploi, prendre les premiers contacts, s'ouvrir des perspectives
- **Contenus** : hiérarchiser ses choix, valoriser les compétences professionnelles et personnelles, sensibiliser à l'entrepreneuriat, connaître ses droits lors de l'entrée dans la vie active, mettre en œuvre ses compétences dans des contextes spécifiques
- **Démarches / Outils** : site pôle emploi (compléter son profil), CV innovant (*vidéo, et mise en valeur du chef d'œuvre*) / lettre de motivation  
*Envisager un temps en entreprise supplémentaire (PFMP) dont l'activité est en phase avec le souhait.*  
*Prendre en main un outil d'annonce des compétences pour recherche d'emploi (CPF, livret de compétences...)*  
*Prévoir un travail sur les structures d'intermédiation, l'accès aux droits, la prévention des difficultés de la vie quotidienne, la gestion d'un budget (lien avec compétences transversales appui de l'EG, ...)*  
*Accompagner au décodage des annonces d'emploi (techniques de recherche d'emploi), simulation d'entretien d'embauche ...*  
*Réaliser des activités en scénarios « vie professionnelle », avec ses contraintes et ses codes*



## En direct

### « Vers l'examen et au-delà » - « Atelier s'insérer dans la vie active ou dans une vie de jeune adulte »

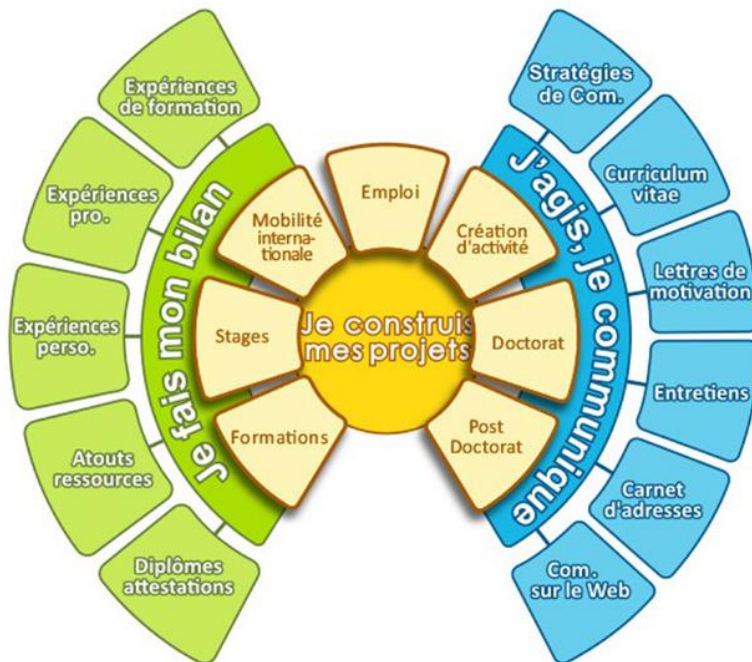
Le lycée professionnel Henri Brulle de Libourne propose un plan global d'aménagement dans le but de soutenir la réussite à l'examen, de favoriser l'insertion dans le monde professionnel et plus largement dans la vie active. Différents ateliers sont proposés dont un atelier qui aborde des exemples de démarches administratives de la vie quotidienne : tenir un budget, demander une bourse d'études, des aides au logement, au permis de conduire.



## En direct

### Portefeuille d'expériences et de compétences<sup>4</sup>

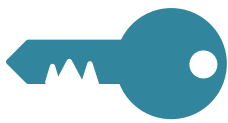
Ce portefeuille est un **outil conçu pour les étudiants**. Il propose une démarche **transposable aux lycéens**. Les concepteurs du PEC ont conçu un outil « ouvert » capable d'intégrer des contenus d'expériences autres que celles issues de pratiques académiques. Sa spécificité réside dans le développement d'une démarche personnelle orientée vers la **production d'un récit « de » soi et « sur » soi** appuyé sur des éléments de preuves. Ces éléments sont susceptibles d'être valorisés comme indicateurs de compétences lors d'une insertion professionnelle.



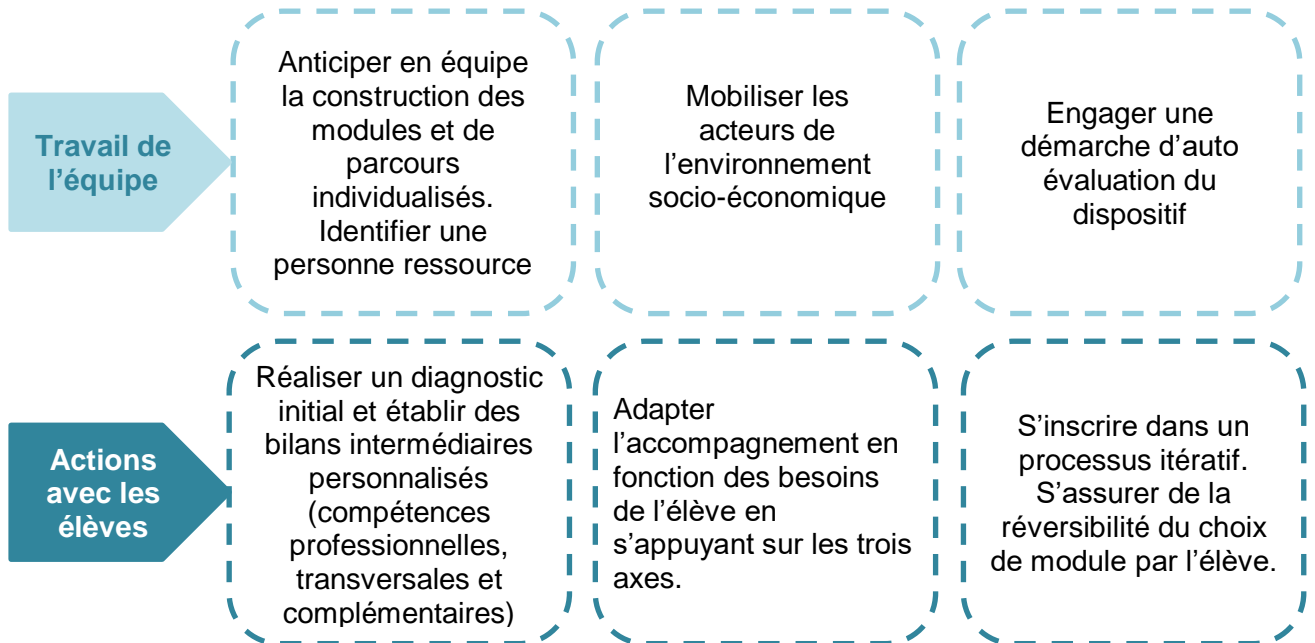
Fiche ressource :  
Le portfolio de compétences au service du suivi des acquis des élèves et de l'interactivité

<sup>4</sup> Pratiques d'orientation en France – agence Erasmus – pages 13 et 14  
[http://www.agence-erasmus.fr/docs/2584\\_brochure-eg-francais-def.pdf](http://www.agence-erasmus.fr/docs/2584_brochure-eg-francais-def.pdf)  
<https://www.pec-univ.fr/accueil-11495759.kjsp>

## CONCLUSION



### FACTEURS CLÉS DE LA RÉUSSITE DANS LA MISE EN ŒUVRE DU MODULE D'INSERTION



# FICHES RESSOURCES



# Fiche ressource 1 - Confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXI<sup>ème</sup> siècle

Les notes du conseil d'analyse économique, n° 48, octobre 2018

(..)Le moindre investissement de la France dans les méthodes pédagogiques est à rapprocher du retard français en matière de compétences comportementales telles que la confiance en ses propres capacités, l'estime de soi, l'anxiété, et la persévérance, et en matière de compétences sociales telles que la coopération, le respect ou la tolérance. Les élèves français figurent parmi ceux qui ont le moins confiance en leurs propres capacités, sont les plus anxieux, présentent une forte défiance envers le système scolaire en général et une faible capacité à coopérer entre eux par rapport aux autres pays de l'OCDE.

Or, les travaux récents en économie montrent que les compétences socio-comportementales engendrent un double dividende : elles jouent un rôle central dans la capacité à apprendre, améliorant la réussite scolaire ; elles favorisent ensuite la réussite professionnelle. Si investir dans les compétences socio-comportementales est l'une des conditions *sine qua non* pour lutter contre le décrochage scolaire et le risque d'exclusion sociale des jeunes déscolarisés sans emploi, cet investissement est aussi essentiel pour l'ensemble des élèves français. Les compétences socio-comportementales ont, en effet, un impact décisif sur les performances économiques et sociales globales. (...)

## **Les compétences socio-comportementales ont un impact sur la réussite professionnelle**

À résultats scolaires égaux, les compétences socio-comportementales continuent à être cruciales après la formation initiale, sur le marché du travail. Elles sont associées à un meilleur taux d'emploi, à des salaires plus élevés et permettent, le cas échéant, de retrouver en emploi plus rapidement. (...)

Des études récentes suggèrent un lien de causalité entre ces méthodes pédagogiques et les compétences socio-comportementales. L'enseignement horizontal est tout d'abord associé à des croyances beaucoup plus fortes dans les bienfaits de la coopération entre élèves. Des élèves habitués à travailler en groupe sont beaucoup plus enclins à penser qu'il peut être utile de partager les idées de tous, qu'ils apprennent plus vite en travaillant à plusieurs ou encore qu'ils peuvent peser sur les décisions de leur communauté. Ils ont tendance à se sentir mieux à l'école et à avoir une confiance plus élevée non seulement envers les autres, mais aussi envers les enseignants, l'école et les institutions en général. Ils participent plus activement à des associations scolaires ou extra-scolaires. (...)

Le mentorat, l'engagement citoyen, les familles constituent également des leviers puissants pour développer les compétences socio-comportementales. Le mentorat peut produire des effets positifs sur l'estime de soi et l'auto-discipline. L'engagement associatif et citoyen pourrait constituer un outil pour développer chez les élèves l'estime de soi, la coopération et la motivation.

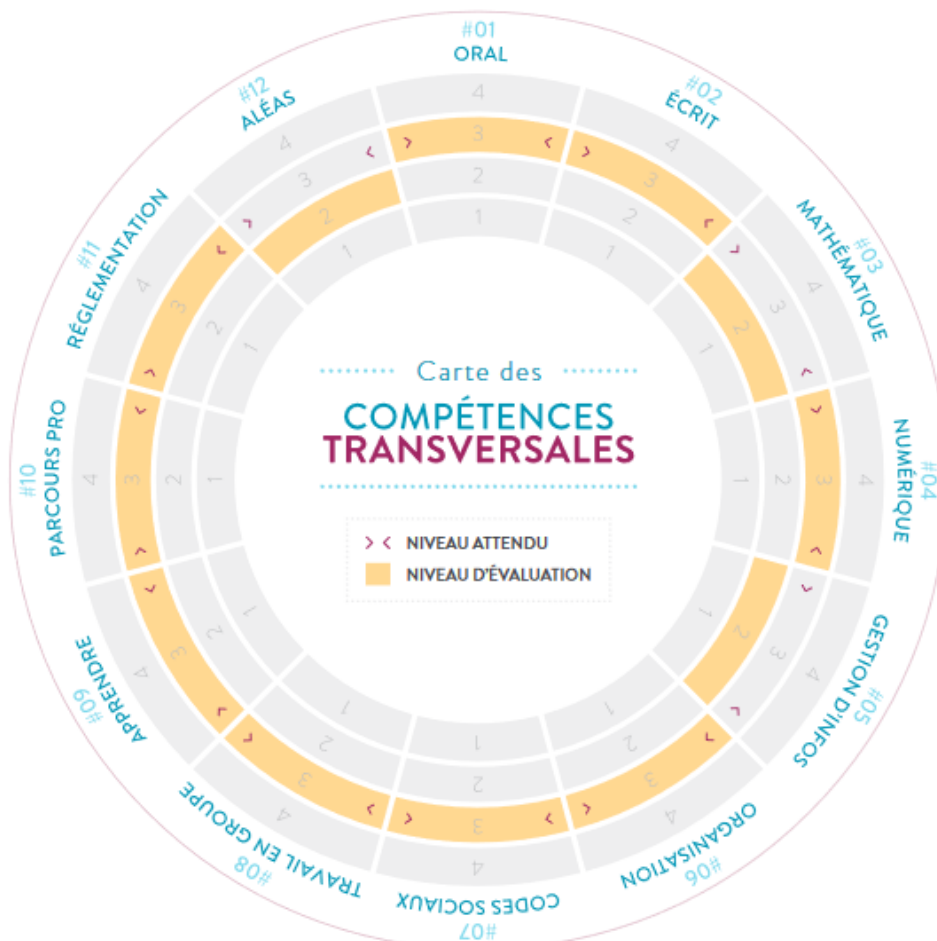
## Fiche ressource 2 - Les compétences transversales définies par l'AEFA

Dans le guide « [évaluer les compétences transversales](#) » de l'AEFA (agenda européen pour l'éducation et la formation des adultes) présente une liste des compétences transversales mobilisables dans des contextes professionnels<sup>5</sup> :



- #01 Communiquer à l'oral dans le monde professionnel
- #02 Communiquer à l'écrit dans le monde professionnel
- #03 Mobiliser les raisonnements mathématiques
- #04 Utiliser les outils numériques et l'informatique
- #05 Gérer des informations
- #06 S'organiser dans son activité professionnelle
- #07 Utiliser les codes sociaux liés au contexte professionnel
- #08 Travailler en groupe et en équipe
- #09 Apprendre et se former tout au long de la vie
- #10 Construire son parcours professionnel
- #11 Réaliser son activité selon les cadres réglementaires établis
- #12 Adapter son action face à des aléas

• Cette typologie identifie utiliser les outils numériques et l'informatique comme une compétence transversale qui au même titre que les autres doit être associée à des situations professionnelles. L'enjeu pour la formation en lycée professionnel est bien d'objectiver les compétences transversales, de les associer comme un objectif de formation au même titre que d'autres compétences spécifiques aux métiers et de les raccrocher aux situations professionnelles.



## Fiche ressource 3 - Expérience sociale Tremplin : Les lycées ont-ils un rôle actif à jouer dans l'insertion des jeunes issus de formation professionnelle ?

Comité scientifique composé de Martine Gleizes, Académie de Strasbourg, Shirley Lawes, University College London, British Council, François-Xavier de Perthuis de Laillevaut, Centre international d'études pédagogiques (CIEP), Patrick Rousset, Céreq. Céreq Net.Doc. 153, février 2016

*Le projet s'inscrit dans la thématique suivante : « le passage de l'enseignement à la vie active pour les jeunes, que seule peut mener à bien une approche politique pluridimensionnelle combinant des actions sur le cadre de l'enseignement, du marché du travail et des familles, seule à même de rendre compte du phénomène »*

L'expérimentation sociale Tremplin a été menée de septembre 2012 à mars 2015. Elle identifie les 4 objectifs suivants :

- Objectif 1 : Développer un projet d'établissement qui prenne en compte la dimension insertion professionnelle des jeunes ;
- Objectif 2 : Construire un réseau d'acteurs sociaux et professionnels des territoires ;
- Objectif 3 : Améliorer l'employabilité des jeunes ;
- Objectif 4 : Lutter contre les inégalités à l'embauche, réduire les inégalités de genre dans l'insertion professionnelle.

Le projet tremplin a modifié la perception du jeune par les enseignants ainsi que les rapports qu'ils entretiennent à travers **le passage d'un élève à un individu en devenir**. Les outils spécifiques de communication, de suivi de cohorte et des actions mis en place par les équipes au sein des établissements, ont **modifié le regard porté sur l'élève** et ont fait évoluer les idées reçues. De plus, une meilleure connaissance de l'environnement économique et du secteur professionnel a favorisé ce changement. Il s'ensuit que les jeunes affichent une démarche personnelle à partir d'une grande diversité de sources d'influence et bien que le cercle social reste prioritaire et stable, le cercle scolaire fait partie des sources d'influences.

Au niveau des jeunes diplômés, il est constaté une **amélioration de l'estime de soi et de la confiance en soi**. Bien que ces éléments soient plus prononcés chez les jeunes qui sont partis en stage de mobilité internationale, d'une façon globale Tremplin a joué un rôle d'accompagnement des jeunes qui les amène à avoir plus confiance dans leur projet et à se stabiliser plus vite. Un autre effet de Tremplin consiste à rendre les jeunes opérationnels sur la recherche d'emploi. Ainsi, les jeunes Tremplin ont pu améliorer leur capacité à capitaliser sur leur diplôme. Enfin, Tremplin est à l'origine d'un meilleur accompagnement des jeunes dans leurs projets professionnels. Le pôle premier emploi a créé un espace pour les jeunes afin de s'informer et de chercher des conseils. Il a été perçu par les jeunes comme un accompagnement vers l'emploi : ils sont mieux informés et mieux préparés à la recherche d'une activité professionnelle. **Les éléments clés de l'accompagnement sont l'accès à l'emploi et la connaissance du métier.**

Tremplin a aussi servi aux jeunes qui ont indiqué le désir de poursuivre leurs études. Le projet a donc pu accompagner les jeunes vers l'obtention du premier emploi mais aussi vers la poursuite d'études supérieures.

Au niveau des établissements, un premier résultat est **l'amélioration de l'attractivité des établissements** à travers le développement de liens avec les entreprises et les acteurs publics impliqués dans l'insertion professionnelle. Le volet mobilité internationale a permis

aux établissements de nouer des relations privilégiées avec les entreprises qui apprécient le savoir-faire et les compétences des stagiaires et donne lieu au développement de partenariats entre les entreprises d'accueil et les établissements.

Au niveau des personnels d'établissements, l'analyse souligne que l'innovation est génératrice de dynamiques internes aux établissements et de synergies. Le volet pôle premier emploi a contribué à faire émerger des idées et à **développer des innovations par des outils de suivi des élèves, de communication plus efficaces** et d'étalonnage de l'action à mener ainsi que des actions emblématiques. Le volet mobilité internationale est perçu comme une innovation en soi et crée une dynamique nouvelle pour les jeunes et les enseignants. Tremplin a également permis d'harmoniser, de restructurer et de recentrer sur l'insertion professionnelle et la mobilité les pratiques existantes parfois très disparates au sein des établissements.

## Fiche ressource 4 - Le portfolio de compétences au service du suivi des acquis des élèves et de l'interactivité

Le portfolio numérique est un outil précieux qui permet de se former et de former, seul ou à plusieurs, en temps synchrones et asynchrones sur la base de situations réelles ou simulées, vécues en classe et hors la classe. « Le portfolio est un échantillon de preuves, sélectionnées par l'étudiant (ici l'élève) pour rendre compte de ses apprentissages » (Tardif 2006). « C'est un dossier (classeur, blog, site...) qui permet de collectionner, puis de sélectionner des traces (écrits, photos, références, schémas, cartes conceptuelles...) qui témoignent d'un apprentissage ou même d'un développement »<sup>6</sup>



Le portfolio est ainsi un faisceau de traces commentées. Ces marques laissées par des actions font l'objet de commentaires par l'élève (remarque, explication ...). L'élève développe dans cette démarche réflexive une capacité à conceptualiser son activité pour comprendre pourquoi il a agi ainsi et pas autrement. Il développe en conscience ses compétences. « *Quand j'écris ce que j'ai fait, je réfléchis à comment j'ai fait et je comprends mieux.* » « *Quand je travaille, je prends des notes pour pouvoir mieux compléter mon passeport après.* » « *Je préfère écrire sur l'ordinateur que sur une feuille.* » « *J'aime bien regarder le tableau de bord avec la jauge. Comme ça, je sais où j'en suis...* » (Paroles d'élèves).

La lecture du portfolio par l'enseignant ou l'équipe donne de l'information sur la compréhension de l'activité réalisée par un ou plusieurs élèves, dans ou hors la classe, en formation ou en PFMP. Le retour à l'élève permet de « mettre en évidence la valeur d'une activité » (Jorro<sup>7</sup>) en précisant ses contours positifs, en relevant ses points d'amélioration, en soulignant son intérêt et les questions qui peuvent être dégagées. Le portfolio numérique peut être consulté en classe et hors la classe, favorisant ainsi un accès permanent aux traces du développement des compétences. « *La description de l'activité par l'élève me permet de voir s'il a bien compris ce qu'il a fait, et pourquoi il l'a fait...* », « *Le partage des passeports se fait en temps réel entre les membres de notre équipe pédagogique, avec une totale visibilité sur les appréciations de chacun.* » (Paroles d'enseignants).

Pour informer l'élève sur le développement des compétences et suivre les acquis régulièrement, des feedbacks sont à prévoir (critères, auto-évaluation, dialogue) qui peuvent prendre des formes différentes (diagnostiques, auto-évaluations répétées, situations authentiques).

L'autonomie des élèves de lycée professionnel face à un portfolio de compétences doit être accompagnée et faire l'objet de consignes précises qui conditionnent la réussite de la démarche réflexive. La difficile maîtrise de la langue pour certains élèves peut nécessiter un passage préalable de la mise en mots à l'oral, notamment par un questionnement d'explicitation qui peut être conduit par tout enseignant désireux de s'informer sur l'activité réalisée. Le passage à l'écrit pourra ensuite faire l'objet d'un travail concerté avec l'enseignant de français, plus à même de développer les compétences rédactionnelles des élèves.

---

<sup>6</sup> Fournay Marianne et Georges François (2011), Les Portfolios étudiants pour développer et évaluer des compétences dans l'enseignement supérieur, Université de Liège, LabSET, IFRES, Février 2011 - Intervention sur invitation de l'institut Jonfosse

<sup>7</sup> Jorro Anne (2013), L'accompagnement des enseignants dans l'activité évaluative face à des situations de production écrite, [Revue française de linguistique appliquée 2013/1 \(Vol. XVIII\)](#), pages 107 à 116